

林业专业学位授权点建设报告

(2022-2025 年)

学位授予单位	名称：青岛农业大学
	代码：10435

授权学科 (类别)	名称：林业
	代码：0954

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2025年12月1日

编写说明

一、编制本报告是各学位授予单位自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程，应根据各学位授权点建设情况编制本单位的建设年度报告，脱密后按年度在本单位门户网站发布。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发、2018年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据，统计时间段为2022年1月1日—2025年8月31日；涉及状态信息的数据，统计时间点为2025年8月31日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4，双面打印。

目 录

一、 学位授权点基本情况	1
二、 基本条件	3
(一) 培养方向与特色	3
(二) 师资队伍	5
(三) 科学研究	8
(四) 教学科研支撑条件	9
(五) 奖助体系	10
三、 人才培养	11
(一) 招生选拔	11
(二) 思政教育	12
(三) 课程教学	13
(四) 导师指导	17
(五) 学术训练/实践教学	18
(六) 学术交流	19
(七) 论文质量	20
(八) 质量保证	23
(九) 学风建设	25
(十) 管理服务	27
(十一) 就业发展	27
(十二) 培养成效	28
四、 服务贡献	28
(一) 科技进步	28
(二) 经济发展	29
(三) 文化建设	31
五、 其他	32
六、 存在问题	32
七、 建设改进计划	33

一、学位授权点基本情况

【包括本学位点发展历史及学科建设情况、人才培养目标定位、优势特色等。】

学位点依托青岛农业大学园林与林学院林学学科建立，该学科 2011 年建立，目前拥有林业专业硕士和林学学术型硕士授权点以及林学本科山东省省级一流专业建设点，与中国科学院西双版纳热带植物园、山东省林业科学研究院等单位联合共建林学学科和研究生联合培养。学科拥有专任教师 50 人，其中校内导师 29 人，校外导师 13 人，包括教授 18 人，副教授 19 人，讲师 5 人；另有山东省种质资源中心、上海辰山植物园等校外行业导师 23 人。拥有国家优秀青年科学基金获得者、山东省优秀青年科学基金获得者、中国林业青年科技奖获得者、享受国务院政府特殊津贴专家、中国科学院“百人计划”、山东省“泰山学者”、山东省中青年突出贡献专家、青岛市崂山区“拔尖人才”、青岛市城阳区“创新创业领军人才”等系列人才。专任教师毕业于中国科学院、中国林业科学研究院、浙江大学、武汉大学、山东大学、兰州大学、北京林业大学、荷兰瓦赫宁根大学等国内外知名高校和科研院所，已形成了一支年龄结构合理、学历层次高、科研能力强、教学水平高的师资队伍。

学位点在建设过程中紧扣山东半岛和黄河下游区域滨海森林和城市森林等特色，研究方向面向国家生态文明建设重大战略需求，黄河流域生态保护和高质量发展战略与山东省科技创新行

动计划。在林木育种、森林培育、生态环境修复与重建、城市林业四个方向形成学科特色，具有区域优势。现拥有国家花卉工程技术研究中心国家林木种质资源子平台 1 个，山东省耐盐碱草木种质创新重点实验室 1 个，山东省特色花卉研发与推广中心 1 个，青岛市生态修复与绿地景观工程研究中心 1 个，青岛市园林工程技术研究中心 1 个，青岛市竹木育种和育苗技术创新中心 1 个，校内外教学实习基地 10 余个。

学位点全面贯彻“人才强校”战略，拓宽人才引育渠道。2022 年至 2025 年引进副教授 2 人，博士 3 人，培育国家优青 1 人。专任教师中 4 人晋升教授，7 人晋升为副教授。科研成果显著，近 4 年纵向横向科研到账经费 5000 余万元，其中，获得科技部重大专项 1 项，国家自然科学基金 18 项，行业委托横向项目 54 项；在 *Nature Communications*、*Plant Cell* 等国内外学术期刊发表论文 169 篇，授权发明专利 36 项；以第一完成单位获得“第十四届梁希林业科学技术奖科技进步奖三等奖”等各类科技奖励 9 项；牵头制定地方和行业标准 3 项，参与制定标准 3 项；成果转化 4 项，技术咨询服务和成果转化到账经费 500 余万元。

学位点以林业领域人才需求为导向，培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，具有优良的政治思想素质和职业道德修养，具备良好的科学文化素质和创新能力的社会主义事业合格建设者和可靠接班人；培养以协调人与自然之间的关系为宗旨，围绕我国生态文明建设事业发展的需要，深入了

解城乡林业领域发展动态和问题，系统掌握现代林业基础理论和专业知识，具备创新型思维，较强专业能力和职业素养，熟练运用现代林业科学、技术和管理等手段，综合解决城乡林业及生态建设范围内的各项实际问题，创造性地承担林木育种、森林培育、生态环境修复与保护、城市林业等行业专业技术或管理工作的高层次、应用型、复合型专门人才。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

【主要培养方向简介。突出各方向主要研究领域、特色与优势。】

学位点共有 4 个培养方向，分别为林木育种、森林培育、生态环境修复与重建和城市林业。具体如下：

（1）林木育种。该方向围绕现代林业发展需求，开展杨树木材品质、抗逆和速生等重要目标性状的关键基因、银杏代谢产物合成的调控因子等领域的研究，在林木关键基因挖掘、林木优质新品种选育等方面成果突出。近 4 年，主持国家重点研发计划、国家自然科学基金优秀青年项目、国家自然科学基金面上项目等科研项目 10 余项，在 Plant Cell、New Phytologist、Plant Physiology 等期刊发表论文 40 余篇，获批专利 10 余项，转化 4 项，技术咨询服务 140 余万元；获得第十四届梁希林业科学技术奖科技进步奖三等奖 1 项。

（2）森林培育。该方向针对山东省黄河流域城市群建设对

高产、优质森林的需求，以北方地区野生植物资源为基础，开展具有经济开发价值和观赏价值的野生林木种质资源保护利用、经营管理等方面的技术研究，为城市森林生态建设提供优良种质资源和培育技术。近4年，承担国家自然科学基金等项目近10项，发表论文40余篇，获批专利8项，技术服务110余万元；获得山东省自然资源科学技术奖奖励1项。团队在野生林木种质资源利用和栽培繁育方面形成了自己特色。

(3) 生态环境修复与重建。该方向致力于青岛城乡一体化发展战略，围绕城市化进程中森林生态景观修复与建设的重要理论和现实问题，开展城市森林生态系统格局与过程研究，特别在城市森林生态修复、过程和格局优化等方面展开研究，为城市群发展及黄河流域城市森林景观结构与功能提升提供科学支撑。近4年，承担国家自然科学基金等项目10余项，发表论文30余篇，申请专利近10项，技术服务160余万元。在森林生态修复、生态格局优化及城乡生态规划等方面具备显著区域优势。

(4) 城市林业。该方向着眼于科学前沿和山东半岛城市群发展需求，以城市森林生态系统为研究对象，重点研究城市森林结构、植物配置方式与城市环境的关系，在城市小气候改善、空气净化、水源涵养、生物多样性保护、固碳释氧等生态系统服务功能等方向研究优势，揭示城市森林生态系统结构优化及功能提升策略，为城市群森林建设提供理论依据与技术支撑。近4年，承担国家自然科学基金等项目10余项，发表论文40余篇，申请

专利 7 项，技术咨询服务 80 余万元。

（二）师资队伍

【师德师风建设情况（在师德教育、宣传、考核、监督、奖励等方面工作；入选全国优秀教师先进典型情况；师德师风负面问题情况等）。主要师资队伍规模结构情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历，导师占比等）。重大项目负责人。各培养方向带头人与中青年学术骨干（学术影响力、科研情况、培养研究生及教学成果情况）。专业学位应包括专任教师及行业教师情况。】

本学位点师资队伍结构良好，注重对教师师德师风教育，拥有较为健全的行业导师选聘考核制度规定，能够较好地支撑学位点建设。

（1）师德师风建设情况

学位点始终把师德教育与师风建设工作摆在重要位置，将师德教育与师风建设工作纳入日常重要工作部署。充分利用教师大会、教师党支部“三会一课”、主题党日、教研室会议等多种活动开展师德学习教育。认真组织党员开展第十四届全国人民代表大会第三次会议，党纪学习教育，党的二十届三中全会和全国教育大会精神的学习。

开展师德师风问题全面排查。重点排查行为失范，包括学术不端、发表不当言论，教师不当行为等恶劣行为。落实师德考核制度。在职务（职称）晋升、岗位聘用、导师遴选、各类人才项

目的评选和评先推优中坚持师德为第一标准，实行一票否决制。做好人才引进工作中师德审核的过程设计，将师德师风作为第一标准进行落实。

（2）师资队伍规模结构

学位点共有校内导师 29 人，均具有博士学位。其中教授 7 人，占比 29.2%；副教授 13 人，占比 54.1%；讲师 4 人，占比 16.7%。45 岁以下青年教师 17 人，占比 70.8%。5 人具有海外学习经历，占比 20.8%。

学位点共有校外导师 13 人，其中 12 人具有博士学位，占比 92.3%。正高级 8 人，占比 61.5%，副高级 5 人，占比 38.5%。45 岁以下青年教师 8 人，占比 61.5%。

学位点共有校外行业导师 23 人，其中 12 人具有博士学位，占比 52.2%。正高级 13 人，占比 56.5%，副高级 10 人，占比 43.5%。45 岁以下青年教师 13 人，占比 56.5%。行业导师来自于山东青岛崂山林场、山东泰山药乡林场、山东烟台昆嵛山林场、山东德州仰天山林场、山东经纬润林科技有限公司、山东省种质资源中心、山东省林业科学研究院、上海辰山植物园、国家林业和草原局滨海林业研究中心、中国林科院黄河三角洲综合试验中心、中国科学院西双版纳热带雨林生态站等行业企事业单位。

（3）重大重点项目负责人

周功克，二级教授，兰州大学博士，美国佐治亚大学博士后，山东省耐盐碱草木种质创新重点实验室副主任、中国植物生理与

分子生物学会生物质作物专业委员会副主任，先后主持国家重点研发计划“重要工业原料林新品种培育及精准栽培技术研究”和“林木全基因组选择育种技术”2项。

唐贤丰，教授，中国科学院大学博士，中国科学院博士后，主持国家自然科学基金优秀青年科学基金1项，山东省自然科学基金优秀青年科学基金1项。

孟杰，副教授，浙江大学博士，中国科学院博士后，主持国家重点研发计划“林业种质资源培育与质量提升重点专项”子课题1项。

(4) 各培养方向带头人与中青年学术骨干

培养方向	姓名	职称	学位	方向带头人 /学术骨干	学术团体兼职情况
林木 育种	周功克	教授	博士	方向带头人	中国植物生理与分子生物学会生物质作物专业委员会副主任委员
	唐贤丰	教授	博士	学术骨干	山东省林草种质资源专业委员会委员
	王丛鹏	副教授	博士	学术骨干	中国林学会树木生理生化专业委员会常务委员
	李伟	副教授	博士	学术骨干	山东省林草种质资源专业委员会委员
森林培育	刘庆超	教授	博士	方向带头人	中国园艺学会观赏园艺专业委员会第十五届委员会委员
	孟鹏	副教授	博士	学术骨干	山东省林业保护发展智库委员会委员
	李士美	副教授	博士	学术骨干	中国系统工程学会林业系统工程专业委员会委员
生态环境修复与重建	周春玲	教授	博士	方向带头人	中国风景园林学会教育工作委员会委员

	孙迎坤	教授	博士	学术骨干	山东省林业保护发展智库委员会委员
	徐立娜	副教授	博士	学术骨干	青岛市智库专家
城市林业	郭绍霞	教授	博士	方向带头人	国有场圃建设专家委员会主任委员
	李玉武	教授	博士	学术骨干	青岛市碳达峰碳中和标准化工作组专家委员会委员
	卢慧翠	副教授	博士	学术骨干	山东省林业保护发展智库委员会委员
	王 彤	副教授	博士	学术骨干	中国环境科学学会湿地环境生态保育与功能开发专业委员会委员

(三) 科学研究

【教师国内外重要科研获奖、专著出版、专利转化、代表性论文及学术声誉情况。主办的国际学术期刊，国际合作论文数量等。已完成的主要科研项目以及在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）。专业学位点应突出已完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。】

2022 年-2025 年，专任教师在研各级纵向横向项目 88 项，其中国家级项目 19 项 (>10 项)，到账经费 5060 余万元，专任教师年均经费 52.63 万元 (>10 万元)，有效支撑林业硕士培养；发表科研论文 169 篇，其中 SCI 论文 117 篇；以第一完成单位获得“第十四届梁希林业科学技术奖科技进步奖三等奖”和“山东省自然资源科学技术奖”等各类科技奖励 9 项；牵头制定地方和行业标准 3 项，参与制定标准 3 项；出版专著 4 部、授权发明专利 36 项，成果转化 4 项，金额 40 万元，技术咨询服务费 490 余

万元。培育银杏等林木新品种 6 项（3 项获批，3 项申报）。在学术兼职方面，学位点专任教师在中国植物生理与分子生物学会生物质作物专业委员会、中国林学会盐碱地分会、中国系统工程学会林业系统工程专业委员会、中国风景园林学会教育工作委员会、中国环境科学学会湿地环境生态保育与功能开发专业委员会、山东省林草种质资源专业委员会、青岛市生态学会、青岛市碳达峰碳中和标准化工作组、青岛市智库等 20 余个政府和学术团体担任理事、委员或智库专家。

（四）教学科研支撑条件

【支撑研究生学习、科研的平台情况。包括研究生培养的科研平台（国家级、省部级、校地合作实验室及工程研究中心等）；用于研究生培养的教学场所、实验室数量与面积、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等建设使用和管理等情况；科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况等。】

硬件设施：学位点拥有国家花卉工程技术研究中心国家林木种质资源子平台，山东省耐盐碱草木种质创新重点实验室，山东省特色花卉研发与推广中心等学习和研究平台 6 个，院级实验室 11 个，总面积 3000 多平米，仪器设备 1500 余台套，总值 3000 余万元，有稳定的实验室建设管理经费 (>150 万元)，学校中心实验室资源共享 2272 余万元大型仪器设备，为林业硕士培养提供良好的实验条件。

教学投入：学位点每年平均有 30 余万元针对研究生教学和

科研的稳定经费投入，完全能够满足研究生的学习和研究需求。

学习保障：学位点拥有的省级和学院级实验室 17 个，专设研究生教学多媒体教室，自习室和资料室 6 处，实践能力培养基地 10 余处，为硕士生提供良好的学习和研究保障。

图书期刊数据库建设：依托青岛农业大学，学位点拥有 1349 种中文电子图书和 67 种外文电子图书；中外文纸质图书有 5000 多种，2 万多册；中外文纸质期刊 20 多种，500 多册。与本专业相关的中外文数据库有中国知网、万方、维普、超星、国道外文专题数据库、EBSCO、PNAS、ProQuest、Springer、ASM、Wiley、Cell、ScienceDirect 等，有 EI、Web of Science、scopus 等文摘数据库。学校图书馆总建筑面积近 3 万平方米，拥有 11 个图书借阅室，为学位点教学科研人员及研究生的学习和研究提供全方位的文献查阅服务。

（五）奖助体系

【研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。】

学位点研究生奖助学金体系完善，设立了研究生普通奖学金、研究生优秀奖学金、研究生单项奖学金、研究生优秀生源奖学金、研究生助学金（含研究生国家助学金）、研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、优秀研究生干部奖、优秀毕业研究生奖、百伯瑞科技创新奖、研究生优秀学术论坛奖（含优秀学位论文奖）、

研究生三助岗位津贴、国家助学贷款等奖助学金。全日制林业专硕研究生奖助金资助覆盖比例达 100%。同时，研究生在校期间发表论文、申请专利、出版学术著作均可以获得科研奖励。

三、人才培养

(一) 招生选拔

【学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况，以及为保证生源质量采取的措施。】

2022 年-2025 年本学位点研究生报考人数 46 名，录取 37 人，报录比 80.4%，报考生源学校主要为山东农业大学、江西农业大学、河南农业大学、青岛农业大学、山西农业大学、菏泽学院、等省内外普通本科院校，生源结构日趋合理和多样，质量稳步提升。

学位点研究生招生选拔中，专业课笔试重点考察考生对林木遗传育种、森林培育、森林经理和城市生态学等理论掌握和实践运用等方面的考察，复试过程中加试外业调查、实验技能等动手能力的考察。

为进一步保证生源质量，精准对接考生需求，学位点每年派出主管科研、教学、研究生招生的副院长以及林学系主任等组成研究生招生宣讲团，前往省内外高等院校开展林业专硕研究生招生政策专题宣讲，全方位展示学院研究生教育的学科特色与育人理念。建成本科生和导师互选机制，本科生在入校后能进入各课题组进行科研训练，遴选在校优秀本科生留校读研。

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况。】

学位点在研究生思想政治教育建设中，通过强化思政理论课、推进课程思政、加强辅导员队伍建设和党建工作，构建了全员育人、全方位育人、全过程育人的格局，形成了较为完善的思想政治教育体系。

（1）思想政治理论课开设

学位点将思想政治教育贯穿于研究生培养全过程，以“六要”标准建强思政教师队伍，通过课程教学、学术交流、社会实践等环节落实立德树人根本任务。近4年，教育教学成果显著，累计获批1门省级课程思政示范课程和3门山东省优质研究生课程，有效提升了研究生培养质量和育人成效。

（2）课程思政建设

积极探索“润物细无声”的课程思政教学方法，每年通过开展专任教师课程思政培训等形式提升教师育人能力。《森林资源与可持续发展案例》教学案例通过“三步走”路径（自然融入课堂、共情思考、强化专业责任担当）融入生态文明与可持续发展思想，强调专业课程与思政教育的有机结合，培养学生的爱国情怀与专业热情，实现研究生课程思政建设目标。

（3）思政工作机制建设

逐步建立和完善导师、任课教师、学院、学校不同层面的研

究生思想政治教育工作机制。通过强化导师责任制和集体备课制，助力青年教师成长，并组织教师参加研修培训、实地考察等活动，提升研究生导师整体素质。此外，学位点以赛促教，积极组织教学比赛，提升思政教学能力。

（4）研究生党建工作

学位点依托黄河三角洲盐碱地农业科技小院、青岛花木科技小院等小院建设，厚植研究生“三农”情怀。林业专硕导师所在的第三教工党支部连续2次被评为为青岛农业大学“五星级党支部”。研究生党员队伍也逐渐壮大，已发展正式党员6人，培养入党积极分子6人。学位点还通过保密教育、实验室安全教育、学术规范教育等，逐步构筑大思政育人体系。

（三）课程教学

【开设的核心课程及主讲教师；研究生课程体系建设情况；教材、案例库（专业学位）建设情况；课程教学质量保障措施和持续改进机制；课程建设取得的成效（如国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）。】

（1）核心课程及主讲教师

学位核心课程包括《森林生态系统理论与应用》、《森林资源与林业可持续发展》、《科研创新与论文写作专题》、《城市林业前沿》、《林木遗传改良与良种工程》、《现代森林培育理论与技术》等。

卢慧翠副教授等领衔主讲的《森林生态系统理论与应用》，考虑到林业硕士的特点，在每一章节内运用以生态学原理解决生态环境问题的实践案例，案例选取遵循典型性、综合性、实用性、启发性原则。通过典型案例分析将森林生态原理和概念理论具体化、形象化，有助于学生很好地掌握森林生态系统基本原理，也可以激发学生学习的积极性和创造性，帮助学生系统地掌握理论知识，了解林业现代技术的应用现状，在生产实践中综合利用森林生态系统管理的相关知识与方法，实现森林的可持续经营。此外，课程内容包括植被调查方法、土壤等环境因子的调查方法与技术以及地理信息系统在森林生态系统规划管理中的应用，对帮助林业专业硕士参与实践应用具有一定的参考价值。

王彤副教授等领衔主讲的《森林资源与林业可持续发展》为英汉双语课程，主要内容包括森林资源与林业可持续发展的相关理论，以及实现林业可持续发展的方法策略，主要包括森林资源的类型、内涵、价值与保育，以及林业可持续发展的策略。该课程将课堂教学，案例分析、实验教学与实践应用相结合，使学生系统掌握森林资源与林业可持续发展的基本理论，能初步从事森林资源保育与可持续发展的实践工作。

李伟副教授等领衔主讲的《科研创新与论文写作专题》课程，旨在提升研究生的科研创新思维与学术规范意识。课程内容全面覆盖从选题立意、文献调研、实验设计到论文撰写、修改与投稿的全流程，通过案例教学与实战训练相结合的方式，引导学生掌

握学术研究的关键方法与规范，最终具备独立撰写符合国际标准的高质量学术论文与学位论文的能力。

（2）研究生课程体系建设

学位点建立了层级递进、前沿导向的课程体系：

1) 层级性设计：基础课程（如《森林生态系统理论与应用》、《森林资源与林业可持续发展》）注重理论夯实，高级课程（如《林业信息技术》、《土壤学理论与应用》）等强调技术应用与前沿探索。

2) 跨学科整合：将《城市森林景观修复》、《3S 技术》整合为《城市森林景观修复与 3S 技术》，实现跨学科理论与实践融合。

3) 国际化元素：部分课程（如《森林资源与林业可持续发展》）在开设双语授课的基础上，邀请外籍合作方向学者参与授课，尝试全英文授课试点。

（3）专业学位案例库建设

学位点注重专业案例库建设。周春玲教授主持“研究生课程思政建设项目”，旨在提升林业专硕研究生的课程思政水平。卢慧翠副教授主持的“森林生态系统理论与应用课程教学案例库”建设项目，旨在提升学生解决森林生态系统理论与应用过程中的实际问题的能力。

（4）教学质量保障与持续改进机制

团队授课：为确保高水准的教学质量，每门课程配备结构合

理、梯队化的教学团队，每门课程由 2-3 名高级职称教师为核心，负责把握教学方向与学术深度；同时配备 3-4 名青年博士教师，为课程注入前沿视野与创新活力。这种“传帮带”机制，实现了教学经验与科研前沿的“双轮驱动”。

课程评估：通过定期的学生评教与深入的同行评议，多维度诊断课程成效。评估结果将被系统分析，并作为优化教学内容、改进教学方法的关键依据，由此形成一个持续改进的质量闭环。

教研结合：为保障课程内容始终与学术及产业前沿同步，学位点专任教师注重将自身承担的科研项目（如国家自然科学基金项目、行业委托攻关课题等）所取得的最新成果，及时、系统地转化为优质教学资源，确保教学内容的先进性与高阶性。

（5）课程建设成效

一流课程：周春玲教授的《风景园林历史与理论》获评山东省课程思政示范课程；孙迎坤教授的《园林植物景观规划与设计》获评山东省优质研究生课程。

教学成果：于延冲副教授等参与的“思政引领、科教融合、实践强基”农业高校国家一流植物学课程的综合改革荣获山东省第九届教学成果奖（高等教育类）一等奖；刘庆超教授荣获山东省 2022 年度普通高等学校教师教学创新大赛三等奖。

案例库成果：卢慧翠副教授的《森林生态系统理论与应用》专业学位案例库建设项目获得山东省教育厅资助，有效支撑了实践教学。

（四）导师指导

【导师队伍的选聘、培训、考核情况，导师指导研究生的制度要求和执行情况，导师岗位管理制度建设和落实情况（如在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”作用方面的成效等）。】

1. 本学位点在导师队伍建设方面建立了较为完善的制度体系，具体如下：

（1）导师选聘机制

学校实行严格的导师遴选制度，要求导师具备政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛等基本条件。选聘流程包括学院初审、学校审核，并需通过师德师风审核和业务能力评估。2022年-2025年，学位点新增的10名研究生导师，均通过校院两级审核和备案。

（2）导师培训与考核

培训：学位点致力于构建学习型导师团队，不仅通过定期专题培训夯实导师的教学与学术根基，且每年9月的课程思政教学改革研讨比赛为抓手，践行“以赛促教、以赛促改”的理念，持续强化导师的教学素养与思政育人能力。

考核：学位点实行导师资格的准入考核制度和导师招生资格的年度考核制，统一成立考核工作组，每年对新申请导师资格的教师和已获导师资格的拟招生导师的科研经费、指导质量等进行评估。考核条件未达标者不能获得导师资格或暂停当年招生资格，

连续不达标可能取消导师资格。

(3) 导师指导制度与执行

第一责任人制度：导师是研究生培养的“第一责任人”，需全程参与学术指导、思政教育及职业规划。

双导师制：实行“校内导师+行业产业导师”联合培养制度，产业导师需具备高级职称或2年以上行业实践经验。

师生关系管理：学校要求导师“立德树人”、“以德育人”，通过定期交流、学术沙龙、组会等活动营造和谐师生关系。

(4) 岗位管理成效

思政教育：导师需将思政教育融入专业指导，如唐贤丰教授和王丛鹏副教授等在讲授《分子生物学》课程中结合杨树边材构建的分子机理科研案例强化研究生的科研责任感。

工作水平提升：通过优质课程建设（如获批的2门校级研究生优质课程）推动导师教学能力提升。

产业导师选聘：行业导师需参与实践教学，如《森林景观修复与3S技术》、《森林灾害防控技术及应用》等课程的联合授课。

(五) 学术训练/实践教学

【专业学位授权点阐述研究生参与学术训练与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

(1) 学术训练

课程与学术训练相结合。在进行理论和实验课程教学中发挥研究生的主动性，让研究生分专题、分类别进行学科知识点的扩充，极大地提高了研究生的专业知识水平和口头表达能力。通过直接参与导师科研项目、与企业单位进行横向合作、研究生独立申请校级研究生创新课题、研究生助教等多种途径对其进行训练，强化研究生的独立科研能力。研究生参与导师的科研项目的参与率达 100%。

（2）实践教学

学位点成立科技小院研究生志愿服务队，由 3-5 林业专业研究生、2-3 名校内指导教师和企业指导教师组成，赴青州市、胶州市、潍坊市滨海新区等开展乡村振兴科技帮扶志愿活动。研究生实践聚焦林木花卉等产业核心痛点，创新构建“科技小院技术支撑+龙头企业资源整合+研究生实践落地+农户收益共享”的四方协同服务机制，形成“需求精准对接-技术靶向供给-成果转化落地-数据反哺科研”的闭环服务模式，推动“产学研用”深度融合。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；攻读学位的留学生和交流学者情况；在校生赴境外交流学习情况；参加本领域国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况；国家公派项目、学校或教师支持的派出情况等。专业学位研究生应包括参加创新实

践训练和国内外科技竞赛的情况。】

学位点鼓励研究生积极参加国内外学术交流，2022-2025年与加拿大 UBC 联合举办城市林业与人类福祉国际研讨会、泰山学术论坛暨中国林学会森林生态分会学术研讨会、第三届未来林木科学论坛、中国林学会学术年会、山东省生态学会年会、等国内外学术会议 6 场，专题讲座或报告会 53 次，研究生参加国际与国内学术会议累计 100 余人次，每年参加学术交流的研究生人数占本学位点总人数的 100%。1 名骨干教师赴比利时根特大学访学，1 名教师赴加拿大 UBC 和阿尔伯塔大学交流访问，1 名教师赴美国佐治亚大学做短期访问。

（七）论文质量

【专业学位授权点：体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，强化专业学位论文应用导向的情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

（1）学位论文选题

林业专业硕士学位论文选题以解决林业存在的现实问题为出发点，紧扣社会需求，具有一定的创新性，实现对学生创新性思维和综合运用多学科理论、方法和技术解决实际问题能力的培养；选题要充分考虑工作量的大小和实验设计的可操作性；学位论文须在导师指导下由研究生本人独立完成。

(2) 学位论文形式

林业专业硕士学位论文主要采用研究论文的形式，若采用毕业设计类学位论文的形式，需由研究生和指导教师共同提出申请，提供充分理由，报请学位点审批。

研究论文类学位论文侧重于对林业领域的实际问题开展理论、方法、技术或过程层面的创新研究。其核心在于探究影响林业实践的关键因素，评估先进技术在具体实践中的应用潜力与效能。

毕业设计类学位论文则着重于对林业实际问题的实操性解决方案进行设计与表达。其成果通常体现为针对特定区域的生态景观修复或林业工程建设项目的系统展示，包括设计理念、方法及预期效果的综合设计方案。

学位论文格式参照《青岛农业大学研究生学位论文内容与格式规范》的相关规定和要求。

(3) 开题报告

开题报告在第二学期进行。研究生须在校内外导师指导下，系统广泛地查阅相关文献资料，结合实践调研，选择拟解决的实际问题作为学位论文的研究课题，撰写《青岛农业大学专业学位研究生学位论文开题报告》。开题报告书应首先获导师认可通过，并在举行开题报告会前一周送交考核小组成员审阅后方可参加开题。

开题报告由 5 或 7 名具有副高级以上职称（或相当专业技术

职务)的专家组成考核组进行会议论证,其中至少应有一名来自林业行业实践领域的专家。论证通过者,在规定期限内根据考核小组评议意见对原报告修改完善,签字完毕后提交;论证未通过者应根据考核小组专家意见尽快修改,并在3个月内重新开题。重新开题仍不能通过者,则学籍自动顺延一年;顺延期满仍未重新开题或第3次开题未通过者,原则上按退学处理,特殊情况需由学生或指导教师提出申请,提交学位点审批。

(4) 中期考核

中期考核在第四学期进行。对研究生的政治思想、道德品质和遵纪守法表现、课程学习成绩及所获学分、文献检索、开题报告、科研进展或阶段成果、身体状况等进行考核,考核合格者方可继续进行硕士论文阶段工作。

中期考核由5或7名具有副高级以上职称(或相当专业技术职务)的专家组成考核组通过会议方式进行。政治思想考核由研究生所在学院组织进行。研究生中期考核不合格的,原则上对其作退学处理,特殊情况需由学生或指导教师提出申请,提交学院或学校审批。

(5) 预警

在第六学期参加学位点组织的考核,满足以上条件才能考核评分,未达到规定要求的不得参与成绩评定,不得申请毕业答辩。

(6) 评阅规则及核查办法

凡通过预答辩的学位论文需进一步修改完善、并经指导教师

同意后提交研究生部（处）统一组织外审。所有学位论文的外审均委托教育部学位中心匿名评审，每篇论文的评阅专家不少于2人，评阅结果70分以上为合格。2名以上专家评阅结果为不合格的，则该学位论文不合格；有1名专家评阅结果为不合格的，该学位论文再重新送审1名专家评阅，若该专家评阅意见为合格，则该论文合格，若该专家评阅意见为不合格，则该论文不合格。不合格论文需根据评审专家意见认真修改，半年后方可重新申请学位。

由于暂无研究生毕业，因此暂无与毕业论文抽检、评审和论文质量等方面的情况。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（如课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照国务院学位委员会《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

（1）强化学位授予单位质量主体责任，健全内部治理体系
学位点作为研究生教育质量保证主体，坚持正确政治方向，落实研究生质量保障，以培养质量为核心优化资源配置。补齐制度短板，加强条件与组织保障，针对不同类型研究生特点分类施策，确保教学、科研与实践质量。健全学术委员会、学位评定委

员会等机构职能，强化其在学位授权、导师选聘、培养方案审定、学术不端处置等关键环节的权威作用。明确研究生教育管理主体责任部门，配强思政与管理队伍，二级培养单位设专职岗位负责招生、培养、学位授予等全流程质量管控及档案管理。

（2）严格规范招生与培养过程，夯实质量根基

招生单位承担考试招生主体责任，确保招生公开公平公正。强化考试安全管理，严格自命题规范与保密责任，落实试卷评阅封闭管理。规范招生全流程，完善复试与调剂制度，严守择优录取原则，禁止设置歧视性条件。推进招生信息公开，统一公示拟录取名单，畅通申诉渠道。培养环节需遵循学科规律，细化学位标准与培养方案，明确关键节点考核与分流退出机制。设立培养指导机构，建立教学评价机制，加强学术诚信教育，推行论文写作必修课与承诺书制度。前移质量检查关口，严格课程考试与分流管理，规范学籍年限。

（3）严控学位论文与导师责任，强化质量闭环

学位授予单位须压实导师、答辩委员会、学位分委员会三方责任：导师严把论文质量关，答辩委员会独立开展学术评价，学位分委员会审议培养全过程。论文评阅仅作辅助，不得替代学术把关。分类制定论文规范与评审规则，严格公开答辩程序并接受社会监督，严禁干扰评阅答辩。建立全流程培养档案管理制度，推动学术成果共享。导师须履行立德树人职责，制定个性化培养计划，加强学术规范与思政引导。建立了师德优先的导师选聘机

制，实施动态管理与团队指导，完善分类培训与考核激励，对失德失范导师严肃处理。

（九）学风建设

【科学道德和学术规范教育开展情况(报告会、课程或其他)，预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

（1）专题报告会与培训

定期或不定期举办“开学第一课”、“坚守科学精神，恪守学术道德主题教育报告会”等科学道德与学术诚信专题讲座，针对新生、研究生、新入职导师等不同群体，开展分层分类教育，如新生入学教育中设置学术诚信必修环节，导师岗前培训中强化指导责任与学术规范要求，通过案例研讨、诚信宣誓、签名承诺等形式，增强师生自律意识。

（2）课程与教学融入

将学术道德与科研规范融入研究生课程《科研创新与论文写作专题》。在专业课程中渗透学术规范教育，如要求教师在授课时强调文献引用规范、实验数据记录、论文写作要求等。开设论文写作指导课，涵盖学术论文结构、参考文献管理、数据真实性要求、避免抄袭与剽窃等内容。

2. 预防学术不端行为的措施

（1）制度约束与流程规范

制定《学术不端行为管理办法》，明确抄袭、剽窃、伪造数据、不当署名、重复发表等行为的界定与处罚标准。强化学位论文全流程管理，包括开题报告、中期考核、预答辩、盲审、正式答辩等关键环节，确保研究过程可追溯。

（2）技术手段监测

采用学术不端检测系统对学位论文、期刊投稿论文进行查重与比对。对实验数据、调查问卷、代码等关键研究材料，要求存档原始记录（如实验日志、数据备份、代码仓库），确保可验证性。

（3）监督与惩处

建立学术不端“黑名单”制度，对查实的学术不端行为严肃处理（如撤销学位、通报批评、取消导师资格等），严重违规者在一定期限内限制其申报项目、评奖评优、申请学位。加强导师责任追究，若导师指导的研究生出现学术不端行为，视情节对导师约谈、限招、停招甚至取消导师资格。

（4）学术诚信文化建设

鼓励学术共同体监督，倡导同行评议、公开讨论，营造诚信、严谨、创新的学术氛围。宣传学术诚信典型案例（如优秀科学家坚守科研道德的事迹），树立正面榜样。定期发布学术不端案例通报，以案说法，强化警示作用。

(十) 管理服务

【专职管理人员配备情况（机构设置、岗位质量要求等），研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

学校设研究生专业学位教育管理办公室，配备专职管理人员；学院也设立专门的研究生教学秘书，协助学校研究生处和研究生办公室管理研究生的日常学习和科研工作。

学校与学院高度重视研究生心理健康、学习生活与就业创业，定期走访实验室与宿舍，调研研究生学习生活中遇到的紧要问题，并制定专项方案予以解决。组织心理健康教育主题班会，调配学校心理辅导员师资，评估研究生心理健康状况，对存在心理健康问题的学生进行建档，定期对其进行心理疏导与疗愈。借助行业导师的力量，指导研究生就业创业，协助研究生顺利走向工作岗位。经调查，在学研究生满意度达 100%。

(十一) 就业发展

【学术学位授权点：本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。专业学位授权点：本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才需求和就业状况报告发布情况，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

青岛农业大学林业(0954)专业硕士学位授予权获批于 2021

年。2022 年开始招生，学制 3 年，2023-2025 年共录取研究生 37 人，其中全日制 33 人，非全日制 4 人，第一届毕业生将于 2026 年 7 月份毕业，暂无研究生提前毕业。

（十二）培养成效

【学生代表性成果，包括学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等；奖助学金获得情况及优秀毕业生情况等。】

2022 年-2025 年，“一种生物合成银杏酸的方法及其基因序列”、“一种基于水生植物的富营养化河道修复方法”、“一种樟子松植株再生的方法、低温再生的方法及其应用”等专任教师指导研究生参与发明专利授权 5 项；研究生在 Plant Physiology and Biochemistry、Forests 等国际学术期刊发表科研论文 6 篇；荣获全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）二等奖和山东省植物生理与分子生物学学会“2025 年山东省植物科学学术论坛”优秀奖等国家和省市级协会学会奖励 14 项；132 人次获得研究生学业奖学金和助学金等，累计金额 53.7 万元。

四、服务贡献

（一）科技进步

【科研成果转化（如成果转化、技术推广、专利转让的数量与效益、到校经费情况等）；促进科技进步情况（如参与国家重大工程，解决“卡脖子”问题等）。】

2022 年-2025 年，周功克教授的“一种浮萍小颗粒淀粉提取

设备及提取方法”转化金额 12 万元；周功克教授的“一种生物合成银杏酸的方法及其基因序列”转化金额 10 万元；刘宇副教授的“一种浮萍小颗粒淀粉快速提取试剂盒”科技成果转化金额 10 万元；孟杰副教授的“一种苯丙烷代谢途径代谢物的液质联用分析方法及应用”转化金额 8 万元；在主持国家重点研发计划方面，周功克教授和孟杰副教授分别主持了“重要工业原料林新品种培育及精准栽培技术研究”和“林业种质资源培育与质量提升重点专项子课题”，但是暂无科研人员参与国家重大工程和解决“卡脖子”问题等促进科技进步情况。

（二）经济发展

【服务国家和地区经济发展情况（如加强产学研合作，服务经济社会与国防事业发展；参与行业标准规划制定，开展高端人才培训，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，创建和服务国内外重要学术组织，服务学术共同体；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）。】

2022 年-2025 年，围绕国家战略和区域需求，在多维度开展经济社会发展高效服务工作。

深化产学研融合，赋能产业与战略发展方面，聚焦乡村振兴、生态文明建设等需求，打造“211 社会服务体系”，组建科技特派员团队 62 名，开展社会服务超 600 人次，覆盖青岛及对口支援地区。对接黄河重大国家战略，在黄河三角洲盐碱地农业科技

小院构建“四方协同”模式，解决盐碱地高投低产、低质低值等产业痛点，推动以地适种和以种适地技术双推进。开展盐碱地耐盐碱种质资源选育和生态保护研究，1名教师获评黄河三角洲学者，培育银杏等林木新品种6个，为区域生态修复提供支撑。

参与标准制定与人才培训，助力行业升级方面，牵头制定青岛市地方标准《火烧迹地恢复造林技术规程》等5个地方和行业标准，为青岛市乃至山东省经济社会生态建设提供核心技术指导，落实国家生态保护标准化要求。联合企业构建“学术研究+技术落地+产业经验”的人才培养结构，推动研究生将学术研究转化为产业实践能力，适配行业发展需求。

强化智库建设，服务政府决策，依托“上合组织国家现代农业可持续发展研究中心”“青岛乡村振兴与共同富裕研究智库”等平台，为政府提供乡村振兴、城乡融合发展提供决策咨询。推动跨学科研究团队组建，拆除学科壁垒，围绕“三农”发展、农林业新质生产力等关键议题，为区域林下经济和城市蓝绿空间品质提升提供科学性、可行性建议，搭建决策部门与高校的沟通桥梁。

搭建学术平台，服务学术共同体发展方面，与国际高校深度合作，与加拿大不列颠哥伦比亚大学共建城市林业研究院，联合举办国际学术会议，促进国际学术交流。与中国科学院西双版纳热带植物园、中国农科院蔬菜花卉所、韩国东亚大学等科研机构或高等院校签署合作协议，共建林学学科，整合优势资源推进学

术研究与学科规划。

开展公共服务，践行社会责任方面，推进科学普及，通过发布林业科普短视频，向公众传播林业知识。开展对口帮扶，面向青岛、甘肃陇南、定西及东营黄河三角洲等地区，推广耐盐碱高效农业等十余项关键技术，助力区域产业增收。组织研究生乡村振兴暑期志愿服务行动，将专业技术与农村需求精准对接，形成“需求-技术-成果-科研”的闭环服务。

（三）文化建设

【繁荣和发展社会主义文化情况（突出中国传统文化、红色文化、革命文化的建设和弘扬方面）。】

2022年-2025年，围绕中国传统文化、红色文化与革命文化的建设和弘扬，将文化传承与林业专业特色深度融合，通过特色活动、实践研学、阵地建设等多种形式，繁荣和发展社会主义文化。

依托实践阵地浸润文化。协助学院打造了集教学科研、科普研学等功能于一体的成果展示区“群芳圃”，并依托该阵地建设“虹耕劳动教育实践工作室”、成立“美田劳育实践班”。研究生在此开展林木种质资源迁地保护、林草植物栽培、景观设计等实践，同时参与林业知识传承活动，将传统文化中的美学理念融入林业实践。

传承红色文化与革命文化。学位点组织“绿满原山，林韵齐

鲁”赴淄博原山林场生态实践服务团，通过参观原山艰苦创业纪念馆，深入学习一代代原山林场人从“石缝扎根”到“迎风成林”的艰苦造林历程，深刻领悟“从困境中崛起”的奋斗精神，实现红色精神与生态文化的同步传承。

五、其他

【其他反映学位点建设成效与特色的数据或写实性描述，没有可不写。】

无

六、存在问题

【根据学位点建设情况，对照《学位授权审核基本条件》《学位授权点抽评要素》，排查诊断存在的差距和不足，分析在后续工作中需要进一步加强建设的内容。】

(1) 国家级高层次科研平台欠缺

学位点已凝练四个研究方向，拥有国家级及省级人才，然而，现有科研平台的能级，已成为制约培养高水平研究生、产出标志性成果的瓶颈，难以充分满足高层次创新人才培养的需要。未来仍须把握一切契机，全力推动高层次科研平台的实质性落地，为学位点的可持续发展提供关键支撑。

(2) 国家级教学团队欠缺

国家级教学团队欠缺，在一定程度上影响了研究生的高质量培养。为进一步加快国家级教学团队的培养和建设，需要进一步拓宽研究生导师培训的深度与广度，强化导师培训的创新性、实效性，全面提升导师的指导能力和责任意识。

七、建设改进计划

【针对存在的问题，提出本学位授权点的持续改进计划及下一年度建设计划、工作重心和实施举措等内容，重点突出拟针对不足采取的具体改革措施。】

(1) 实施高层次科研平台建设战略

根据学科发展定位与学校学院资源情况，整合学校与学院的现有资源，瞄准林业教研高层次平台建设，制定长周期发展规划，科学论证，分阶段实施，共同实现高层次科研平台战略目标。

(2) 深化导师培训机制改革

对标国家级教学团队，全力提高研究生导师培训的数量与质量，根据学科发展方向，定期组织行业专家对导师进行培训，根据专业硕士学位特点，协助导师在行业内部寻找科学问题，反哺研究生教学与科研指导。