

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位	名称: 青岛农业大学
	代码: 10435

授权学科 (类 别)	名称: 风景园林
	代码: 0862

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2025 年 2 月 28 日

编写说明

一、编制本报告是各学位授予单位自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程，应根据各学位授权点建设情况编制本单位的建设年度报告，脱密后按年度在本单位门户网站发布。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》(国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版)中教育部《高等学校代码》(包括高等学校与科研机构)填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发、2018年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据，统计时间段为2024年1月1日—2024年12月31日；涉及状态信息的数据，统计时间点为2024年12月31日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师(同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写)。

七、本报告中所涉及的成果(论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等)应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4，双面打印。

目录

一、学位授权点基本情况.....	1
1.1 学位点概况.....	1
1.2 培养目标	1
二、基本条件.....	2
（一）培养方向与特色	2
2.1.1 培养方向.....	2
2.1.2 培养特色.....	3
（二）师资队伍	3
2.2.2 师资队伍建设情况.....	3
（三）科学研究	4
2.3.1 立项科研项目	4
2.3.2 发表科研论文.....	7
2.3.3 代表性应用性成果.....	7
（四）教学科研支撑条件	10
（五）奖助体系	11
2.5.1 制度建设.....	11
2.5.2 奖助结构.....	11
2.5.3 覆盖面	11
三、人才培养.....	11
（一）招生选拔	11
（二）思政教育	12
3.2.1 思想政治理论课开设	12
3.2.2 课程思政.....	12

3.2.3 研究生辅导员	12
3.2.4 研究生党建工作	13
(三) 课程教学	13
3.3.1 建设以课程责任教师为核心的教学团队	13
3.3.2 重视课程改革	14
3.3.3 专业学位案例库	14
(四) 导师指导	14
3.4.1 导师选聘	15
3.4.2 导师培训	15
3.4.3 导师考核	15
3.4.2 研究生双导师制	15
(五) 学术训练(学术学位)/实践教学(专业学位)	16
(六) 学术交流	16
(七) 论文质量	17
(八) 质量保证	18
(九) 学风建设	18
(十) 管理服务	19
(十一) 就业发展	19
(十二) 培养成效	20
四、服务贡献	21
(一) 科技进步	21
(二) 经济发展	21
(三) 文化建设	22
五、其他	23

六、存在问题.....	24
七、建设改进计划.....	24

一、学位授权点基本情况

【包括本学位点发展历史及学科建设情况、人才培养目标定位、优势特色等。】

1.1 学位点概况

青岛农业大学风景园林专业学位授权点获批于 2014 年，2015 年正式招生，2018 年通过国务院学位委员会合格评估。本学位点主要依托于我校的园林与林学院，现有专任教师 56 人，其中，教授 6 人，副教授 20 人，具有博士学位 36 人（在读 5 人），双师型教师 22 人。目前，学院拥有风景园林学一级学科硕士学位点 1 个、风景园林硕士专业学位硕士点 1 个，园林、风景园林、风景园林（虚拟现实技术方向）、林学 4 个本科专业，园林专业为山东省一流专业。依据中国科学评价研究中心（RCCSE）、中国科教评价网（www.nseac.com）和武汉大学中国教育质量评价中心（ECCEQ）的联合专业排名，风景园林专业在山东省排名第一。依托学科优势，通过多年的专业学位点建设，积累了丰富的经验，形成了一套规范、高效的以培养应用实践为主的风景园林硕士专业学位研究生培养机制。

1.2 培养目标

立足山东和青岛经济社会发展需求，依托学校农科优势，面向新型城镇化建设、乡村振兴和新农村建设等领域，以中、小尺度景观设计为重点，培养具有新型设计思维，具备风景园林规划设计、风景园林植物应用以及综合解决实际问题能力的，从事风景园林规划设计、建设和管理的应用型、复合型的高素质专门人才。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

【主要培养方向简介。突出各方向主要研究领域、特色与优势。】

2.1.1 培养方向

学位点已形成 4 个颇具特色、相对稳定的培养方向。

方向一：风景园林规划设计。以滨海人居环境和乡村景观规划为特色。在滨海海陆环流和独特地形地貌下，提出改善海岸带人居环境的自然解决策略，融合自然与人文，结合园林工程技术，塑造独具滨海特色的宜居城市人居环境。同时结合院校特色，深耕农业农村领域，打造齐鲁样板，促进齐鲁乡村环境提升、产业振兴。

方向二：风景园林植物应用。以山东省特色林木花卉种质创新与利用为特色。利用山东省花卉生产区域特色明显的优势，围绕牡丹、月季等特色园林植物种质资源创新等限制产业发展的问题。开展牡丹、月季、耐冬等山东特色花卉种质资源利用与育种研究，首次在山东省建立青岛百合养护观测站。

方向三：国土景观与生态修复。以滨海和沿黄流域生态修复为特色，积极服务黄河流域生态保护与高质量发展国家战略。针对山东省胶东半岛滨海和黄河流域环境污染、生境破碎化、生态系统功能下降等问题，以植物功能性状为切入点，开展生态与景观生态修复、生态系统功能及生物多样性保护及生态系统功能等研究。

方向四：风景园林历史与理论。以黄河流域农林文化遗产、齐鲁传统村落和地域性园林、园林历史典籍研究为特色。开展园林史源、

价值识别、保护利用、文旅融合发展等内容的研究，重点开展黄河流域农业文化遗产价值识别与文旅融合发展、青岛近代园林技术经验和保护更新等研究。

2.1.2 培养特色

本学位点充分发挥青岛地处国家“一带一路”战略节点城市的区位优势，结合我校的农科特色，形成了独具特色的风景园林硕士专业学位培养方案。该培养方案的限选课程设置了 2 个课程模块，构建了理论知识和专业实践相结合的课程教学体系，贯穿了科研实践与专业设计。在风景园林规划设计、植物景观规划设计以及植物应用能力的培养方面特色鲜明。

（二）师资队伍

【师德师风建设情况（在师德教育、宣传、考核、监督、奖励等方面工作；入选全国优秀教师先进典型情况；师德师风负面问题情况等）。主要师资队伍规模结构情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历，导师占比等）。重大重点项目负责人。各培养方向带头人与中青年学术骨干（学术影响力、科研情况、培养研究生及教学成果情况）。

专业学位应包括专任教师及行业教师情况。】

2.2.2 师资队伍建设情况

学位点共有硕士指导教师 60 名，其中，校内指导教师 36 名，校外指导教师 24 名。其中校内导师，35 岁以下 4 人、36-45 岁 21 人，46-59 岁 11 人，指导教师绝大多数毕业于日本鸟曲大学、北京林业大学、中国农业大学、华中农业大学等国内外知名高校。其中，具有博

士学历教师占比 97.2%，94.4%的指导教师均具有副高级以上职称。
学位点拥有山东省教育厅高等学校林学专业教学指导委员会委员 1 人。

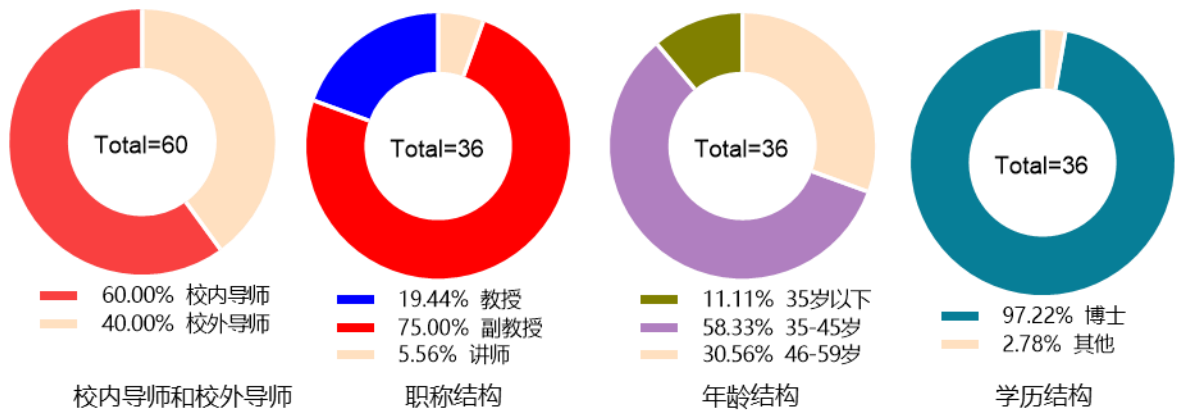


图 1-1 风景园林硕士专业学位指导教师情况

（三）科学研究

【教师国内外重要科研获奖、专著出版、专利转化、代表性论文及学术声誉情况。主办的国际学术期刊，国际合作论文数量等。本年度已完成的主要科研项目以及在研项目情况(包括纵横向课题及到账经费情况)。

专业学位点应突出本年度已完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。】

2.3.1 立项科研项目

立足胶东半岛区域特色，发挥学院学科专业多样的优势，结合国家或区域需求凝练科学问题，开展科技攻关，显著提升学位点科技创新能力。本年度，学位点共立项国家社会科学基金项目、国家自然科学基金、山东省艺术科学重点课题等各类项目 18 项，累计经费 278 万元，项目涵盖传统村落景观文化、园林生态修复、园林植物应用等

研究领域（表 1）。

表 1 学位点 2024 年度立项科研项目情况

项目名称	项目分类	负责人
古代居住院落礼制格局的演变	国家社会科学基金项目	郭佩艳
甘肃地区特色牡丹芍药标准化生产技术集成 与示范推广	中央引导地方科技发展专项资金	郝青
山东海防卫所型传统村落景观特征与活化研究	山东省艺术科学重点课题（自筹）-山东省艺术科学重点课题	王凯
烟台苹果提质增效关键技术集成创新与示范	山东省重点研发计划项目	郭绍霞
空间句法下山东园林特色解析与地域差异比较研究	山东省艺术科学重点课题（自筹）-山东省艺术科学重点课题	李旭兰
山海文化背景下的崂山风景区民宿时空发展研究	山东省艺术科学重点课题（自筹）-山东省艺术科学重点课题	李旭兰
聚合 PdCSD2 和 Bt 基因创制高产优质抗虫杨树新种质	山东省自然科学基金	刘福妹
GbPDX-GbMOMT 耦联催化维生素 B6 合成银杏内毒素的分子途径解析	国家自然科学基金	孟杰
基于转录及泛素化修饰解析 PsCIP7 响应光信号调控牡丹花色分子机制	国家自然科学基金	郝青
LIM 转录因子 PeWLIM2.1 参与毛竹木质素生物合成的机制研究	青岛市自然科学基金	杨克彬
20 世纪青岛园林演进特征、技术经验与保护更新策略研究	山东省社科规划-山东省社科规划（年度项目）	张劼
生态环境韧性建设促进青岛市绿色经济高质量发展的路径研究	青岛市“双百调研工程”课题-青岛市“双百调研工程”调研课题	徐立娜
新质生产力驱动下山东加快推进未来产业布局对策研究	山东省人文社会科学课题-山东省人文社科课题（自筹项目）	张劼
青岛市环湾区域河流生态化治理对策研究	青岛市“双百调研工程”课题-青岛市“双百调研工程”调研课题	张劼
青岛市城市绿地生态系统服务功能供需关系评价及优化	青岛市“双百调研工程”课题-青岛市“双百调研工程”专项课题	李凤仪
乡村振兴背景下山东省全球重要农业文化遗产发展路径研究--以山东夏津黄河故道古桑树群为例	其他厅局级课题-其他	杜鹃
东营盐碱地玫瑰特色产品产业链路径研究	其他市级项目	陈艳
青岛城市绿化中竹林景观设计与应用和“南竹北移”关键技术研究	青岛市产业培育计划科技惠民专项-农业科技	王凯

2.3.2 发表科研论文

学位点本年度共发表各类科研论文 68 篇,其中,SCI 论文 61 篇,占比 89.7%,有力的支撑了学位点的建设。研究主题主要涉及园林生态修复、园林植物生理和美丽乡村建设等方面。

2.3.3 代表性应用性成果

本年度,学位点教师以技术咨询、技术服务、技术转让等形式积极将研究成果进行社会转化,主动服务胶东半岛园林植物应用、生态环境保护、农业园区规划等不同领域。服务对象包括威海景苑绿化有限公司、青州市圣友花卉苗木专业合作社、青岛应尔设计事务有限公司、青岛天绘农大规划设计研究院有限公司等企事业单位(表 2)。共立项各类横向项目 39 项,合同金额 800 万元,有力支撑了风景园林专业学位人才培养。

表 2 学位点 2024 年度立项应用性项目情况

合同名称	负责人	合同经费	合同类别	甲方名称
华北地区红枫观赏性提升培育技术	姜小蕾	50	技术服务	威海景苑绿化有限公司
山东省林业保护和发展服务中心典型林区林下可燃物载量和含水率监测组织实施协议	李士美	22	技术服务	山东诺德农林科技股份有限公司
菊花生产及栽培技术服务	宋雪彬	10	技术服务	青岛市城阳区夏庄街道河崖村村民委员会
不其湖水治理服务合同	朱怡诺	6.8	技术服务	泰康之家琴园(青岛)养老服务有限公司
红掌花色调控基因 AaMYBs 的 VIGS 沉默体系构建	郝青	4	技术开发	中国热带农业科学院热带作物品种资源研究所
樱桃病毒病脱除技术研发	赵玫	10	技术开发	青岛樱之语农业有限公司
鲁中山区生态公益林碳汇能力巩固提升关键技术研究项目	李士美	13.85	技术服务	临沂大学
蝴蝶兰耐寒性育种技术	孙迎坤	5	技术开发	青州市圣友花卉苗木专业合作社
基于物联网的智能化花卉培育系统设计	郭霄	20	技术开发	山东容万智能科技有限公司
一种基于水生植物的富营养化河道修复方法	徐立娜	5	技术转让	青岛和昌荣钢结构有限公司
青岛应尔绿色农业科技园规划项目	刘志科	60	技术开发	青岛应尔设计事务所有限公司
青岛市本地林下药用植物资源研究和开发利用调研项目	李海防	4.8	技术服务	青岛市园林和林业综合服务中心
山东传统村落保护与活化关键技术开发	王凯	55	技术开发	青岛巩明景观设计有限公司
青岛市高新区北界河生态绿地营造技术	周春玲	25	技术开发	青岛博远建筑设计事务所有限公司
城市节水型绿地技术开发与应用	李海防	30	技术开发	青岛天绘农大规划设计研究院有限公司
油菜高效遗传转化体系开发	李璐璐	15.3	技术开发	山东省林草种质资源中心
北方湿地河湖生态修复植物配置模式开发	姜新强	4	技术开发	青岛超级兴企服科技咨询有限公司
北方耐寒梅花筛选及新品种选育	姜新强	6	技术开发	莱州市宏顺梅花种植科技有限公司
抗逆月季品种筛选及开发应用	姜新强	12	技术开发	云南格调红玫瑰花卉有限公司

樟子松体细胞胚胎发生调控技术	孟鹏	20	技术开发	烟台尚水景观工程有限公司
采购流程自动化平台研究	孙迎坤	21	技术开发	青采信息科技（山东）有限公司
浮游动物和浮游植物标本鉴定和报告	王彤	4.8	技术服务	中国科学院南京地理与湖泊研究所
外来植物入侵对湿地植物群落多样性的影响	王彤	15	技术服务	陕西赣鄱生态工程科技有限公司
即墨区“温泉+冰雪”旅游高质量发展策划	李凤仪	6	技术服务	青岛金莽原文化科技股份有限公司
草学领域基础知识检索	李璐璐	5.1	技术服务	山东省林草种质资源中心
利用无人机开展露天煤矿复垦区碳储量测定	孙迎坤	4.9	技术服务	内蒙古自治区环境监测总站鄂尔多斯分站
费县南芦山矿区植被调查与生态修复	李璐璐	5	技术服务	临沂邦信规划设计有限公司
园林植物繁殖栽培技术研究	李璐璐	8	技术服务	济南百合园林集团有限公司
兴隆山自然保护区混交林对生产力及其时间稳定性的影响机理研究	张翠萍	9.8	技术服务	中国地质调查局烟台海岸带地质调查中心
园林植物抗性鉴定评价研究	张翠萍	15	技术服务	济南百合园林集团有限公司
崂山风景区生态系统生产总值(GEP)核算研究项目	宋新章	117.6	技术服务	青岛市崂山国家森林公园管理服务中心（崂山林场）
青岛创邦绿色农业科技园项目	李彦华	50	技术开发	青岛创邦绿色农业科技有限公司
莱阳老寨山省级自然保护区标本室建设项目合作协议	李海防	8	技术服务	莱阳老寨山省级自然保护区管理服务中心
青岛市生物多样性保护优先区域生物多样性调查评估项目	张翠萍	89.9	技术服务	青岛市生态环境局
青岛百合养护观测站项目（二期）	刘庆超	19.85	技术服务	青岛市生态环境局
蓝莓在低温条件下的生长变化及其生理指标测定	卢婉佩	1	技术服务	青岛三皇农业科技有限公司
常州市西岗联圩水生态调查与评估	王彤	4.9	技术服务	中国科学院南京地理与湖泊研究所
长岛综合试验区生物多样性调查与评估项目	李士美	34	技术服务	生态环境部南京环境科学研究所
中海城投香溪未见山景观设计	张颖	3	技术服务	青岛境雅工程咨询有限公司

（四）教学科研支撑条件

【支撑研究生学习、科研的平台情况。包括研究生培养的科研平台（国家级、省部级、校地合作实验室及工程研究中心等）；用于研究生培养的教学场所、实验室数量与面积、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等建设使用和管理等情况；科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况等。

专业学位点应突出支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

学位点现有研究生培养实践基地 10 个，基地建设目标包括：以地方院校为主体，确立地方院校在研究生培养中的基础地位，充分发挥地方院校在联合培养基地中的主导作用；以企业为依托，充分发挥企业在研究生联合培养中的资金、设备、创新、场地等方面的优势，充分调动企业在联合培养基地建设中积极性；以研究生为中心，以培养研究生的实践应用能力和创新能力、提高研究生培养质量为核心，根据社会多样性需求确定合作内容，研究生参与创新项目的决策、选择和监测评价过程，树立研究生在研究生联合培养基地中的主体地位。

基地运行过程中坚持：参与主体多元化，除传统产学研外，充分发挥产业、学校、研究院所等多种主体的作用；多元主体协同化，理顺管理关系，建立互动的沟通协调机制，多元主体之间分工协作明确，统一协调和统筹安排；合作形式多样化，采用教育、咨询、开发、服务、共建实体等多种形式，将多元主体的作用发挥出来；运行机制市场化：以市场导向，充分发挥市场机制的作用，形成竞争性的市场机制，最终实现研究生培养对接市场需求，基地建设的制度化、企业对基地建设的内需化。

（五）奖助体系

【研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。】

2.5.1 制度建设

学位点奖助体系完整、制度健全。学校制定有《青岛农业大学研究生奖助学金管理办法》等文件 3 个，学院制定有《园林与林学院研究生学业奖学金评定办法》、《园林与林学院研究生国家奖学金评定办法》等文件 3 个，对各类奖学金的评定实施进行了详细规定，更好地激励学位点研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取。

2.5.2 奖助结构

学位点构建了包含国家研究生奖学金、国家助学金、学业奖学金、百伯瑞研究生科技创新奖、优秀生源奖励基金、“三助”（助研、助教、助管）等较为完善的研究生奖助制度体系，包含各类别奖（助）学金 8 个，能够充分激励和保证研究生顺利完成学业。

2.5.3 覆盖面

2024 年度，学位点共发放学业奖学金 31.2 万元，发放国家助学金 136.4 万元，资助 124 名研究生。

三、人才培养

（一）招生选拔

【学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况，以及为保证生源质量采取的措施。

专业学位点应说明符合专业学位特点的招生选拔机制。】

2024 年度，招收全日制风景园林硕士研究生 50 人，非全日制风景园林硕士研究生 1 人。学位点本年度现有在读全日制风景园林硕士研究生 143 人，非全日制风景园林硕士研究生 15 人。

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况。】

3.2.1 思想政治理论课开设

在培养过程中，学位点注重构建全方位的思政教育。在课程思政建设方面，积极响应国家建设政策以及专业人才建设的最新需求，进一步明确专业培养目标，要求学生掌握马列主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，拥护党的路线、方针和政策，热爱祖国、遵纪守法；具有良好的职业道德和敬业精神，以及科学严谨、求真务实的学习态度和工作作风，能积极为经济和社会发展服务，这也是本领域的研究生应达到如下培养要求之一。其中《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》是基础学位课。

3.2.2 课程思政

在课程思政方面，每门课程在教学时，充分结合专业特色和课程内容，充分挖掘和运用各门课程所蕴含的思想政治教育资源，促进思想政治教育与专业知识教育的紧密结合，使课程内容和教学与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。本年度，《风景园林规划设计》课程获山东省研究生课程思政项目。

3.2.3 研究生辅导员

学位点紧急围绕立德树人根本任务，认真落实教育部关于加强辅导员队伍建设的部署，多举措推动研究生辅导员队伍建设和发展。学位点设有专职研究生辅导员 1 名。支持辅导员参与研究生教研教改课题、思政教育研究课题，引导深入参与研究生培养工作。

3.2.4 研究生党建工作

学位点全方位贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以新时代社会主义理想信念教育为核心，以培养和践行社会主义核心价值观为主线，全面提升思想政治教育工作的质量，具体表现为：

（1）学院党政领导讲党课。学位点建由院领导、组织员、辅导员和班主任组成点面结合的思政教育网络。通过专题报告、党课等方式宣传党的理论、路线、方针、政策；组织员、辅导员和班主任分别担负起具体的日常思政教育职能。

（2）学生党建活动常态化、规范化。学位点共有研究生党员 51 人，2024 年共组织了 6 次党课学习，12 次主题党日活动，1 次组织生活会，14 次支部党员大会。组织党员参加“植绿于心播种梦想，勤勉劳作书写华章”主题党日活动，让党员们亲身体验劳动的艰辛与收获的喜悦，并坚定了他们保护生态环境、推动绿色发展的决心。鼓励党员同志们以实际行动践行党的初心使命，为生态文明建设添砖加瓦，汇聚起强大的绿色发展正能量。

（三）课程教学

【开设的核心课程及主讲教师；研究生课程体系建设情况；教材、案例库（专业学位）建设情况；课程教学质量保障措施和持续改进机制；课程建设取得的成效（如国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）。】

3.3.1 建设以课程责任教师为核心的教学团队

实施主干课程责任教师制，以责任教师为核心组建教学团队，形成教学合力。在教育教学研究、教学内容凝练、教学方法创新、推动人才质量实质性提升发挥重要作用。目前已组建了知识结构互补、校

内外资源融合的研究生课程教学团队 2 个，团队负责的核心课程包括《风景园林规划与设计》、《园林植物资源与利用》等，显著提升了研究生课程教学的整体质量。

3.3.2 重视课程改革

学位点根据专业学位课程的应用实践性特点，注重教学案例库建设。对涉及风景园林规划与设计、风景园林工程与技术、风景园林植物应用相关的课程进行案例库建设，以案例库建设为平台，以案例教学为抓手，推进案例教学整体发展，普及案例教学方法、提高案例教学水平，提升专业学位研究生教育质量。本年度，学位点获批山东省研究生优质课程 2 门次，包括李海梅老师《生态规划与设计》，孙迎坤老师《园林植物景观规划与设计》。

3.3.3 专业学位案例库

学位点注重将应用能力和职业能力培养融入课程体系，教学重实践能力培养，以应用和职业能力培养为核心，采取“理论+实践”的教学模式，培养“一专多能”人才；教学中积极推广案例教学，要求所选案例内容真实、与所授理论知识一致，提高案例质量和代表性。授课时采用多媒体手段上课，提高教学效果。案例教学与思政育人相结合，使学生在学到知识的同时增长智慧。本年度，梁红老师获批山东省研究生精品案例库课程《风景园林规划设计案例库建设》。

（四）导师指导

【导师队伍的选聘、培训、考核情况，导师指导研究生的制度要求和执行情况，导师岗位管理制度建设和落实情况（如在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”作用方面的成效等）。

专业学位应说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。】

3.4.1 导师选聘

学位点严格执行学校导师遴选聘用制度和导师资格考核制度。对于新聘导师进行导师能力培训，每年进行考核。不合格的导师下一年不被列入招生目录招收研究生。加强规划设计方向导师队伍建设，优先选派相关导师到国外进修培训，优先资助科研启动费。

3.4.2 导师培训

学位点针对导师队伍现状，邀请南京林业大学研究生院副院长李孝刚教授对全体研究生进行“如何做有显示度的科研”导师培训，助力研究生导师当好研究生成长成才的指导者和引路人。使研究生导师充分认识到自己是研究生培养的第一责任人，承担着培养高层次创新人才的使命。

3.4.3 导师考核

学位点制定有《园林与林学院关于硕士研究生指导教师招生名额分配的规定》、《园林与林学院研究生指导教师招生资格年度审核实施细则》、《园林与林学院研究生导师职责细则》等文件，每年对研究生导师的思想政治素质与职业道德、人才培养、教学科研等三方面进行考核，考核不合格的导师下一年不允许招收研究生。对于经费不足、指导能力较差的导师限制其招生数量或取消指导教师资格。

3.4.2 研究生双导师制

学位点严格执行双导师制。每位研究生在校内和产业（行业）分别选聘一位指导教师，以校内导师指导为主，校内导师、校外产业（行业）导师共同参与的研究生培养模式。充分调动企业参与校企合作的积极性，深化校企产学研合作，建立研究生实践基地联合培养学生，

为研究生实际能力提升提供有效的培养 and 发展的平台。

（五）学术训练（学术学位）/实践教学（专业学位）

【学术学位授权点阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、助教”、“助研”、“助管”以及社会实践等方面等情况，科教融合培养研究生成效（研究生代表性成果，包括学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。】

【专业学位授权点阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

学位点拥有 10 余处专业实践基地，涉及研究院、政府部门、企业等多个类型，如青岛市园林规划设计研究院、青岛市市政园林设计研究院等。本年度接收专业实践学生人数 10 人、基地导师人数 8 人。研究生以实践基地为支撑参与学术训练，受制度保证与经费支持，提升了科教融合的培养成效。

本年度，在实践基地进行实践活动和时间学习 30 余人次，平均实践时长超过 6 个月，充分发挥了实践基地的作用。有效提升了研究生实践动手能力，开拓了研究生对生产一线工作的认识，帮助研究生掌握了行业前沿发展趋势。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；攻读学位的留学生和交流学者情况；在校生赴境外交流学习情况；参加本领域国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况；国家公派项目、学校或教师支持的派出情况等。】

专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

本年度，学位点师生 26 人次参加第十二届中国风景园林教育大会、中国观赏园艺学术研讨会、生态文明与国土空间治理—生态学前沿论坛暨国土空间治理与社会生态系统新实践学术研讨会等国内外会议。同时，邀请行业内规划设计、生态修复、科学技术等多个领域的专家参与 10 余次课程与讲座，丰富了课程内容，扩展了学生视野。

（七）论文质量

【学术学位授权点：体现本学科特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况（学位论文获奖）和论文质量分析。】

【专业学位授权点：体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，强化专业学位论文应用导向的情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

为保证论文质量，学校出台了《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》等文件，制定了研究生学位论文质量监控措施，明确了 5 个责任，加强了 3 个环节监管，完善了 3 个保证机制。学位论文选题紧密结合导师科研课题。学生毕业论文，注重培养学生创新性思维和技术创新能力，明确规定论文选题必须要满足培养目标中区域景观生态建设的重点需求；建立文献综述、开题报告、论文评阅与答辩等审核机制，有效保证论文质量。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（如课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照国务院学位委员会《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

学位点构建了全过程质量监控机制，要求研究生导师每月定期对研究生论文情况进行指导，建立“研究生匿名评议+学科组同行评审”相结合的导师年度考核机制，重点关注因材施教能力、实践项目指导成效及学术道德监督。同时，将研究生导师招生指标与指导质量（如学生成果产出率、省级优秀论文获奖率）关联；学位论文严格执行“开题盲审—中期答辩—预答辩—最终盲审”四阶段审核，全力保障有时间学位论文质量。

（九）学风建设

【科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

学位点重视科学道德和学术规范教育，坚决杜绝各种学术不端行为。研究生入学即开展学术道德规范教育，着重强调坚守学术道德与加强学风建设的紧迫性和重要性、学风建设的有关规定、学术道德规范和行为准则、相关处理规定和纪律处分、学术不端行为案例等方面问题。

学位点坚持把师德师风作为评价教师素质的第一标准，打造高素质专业化创新型“四有”好教师队伍。实施《导师岗位职责负面清单》，

明确学术不端、指导缺位等 12 类禁止情形，纳入师德师风考核一票否决范畴。

本年度，学位点硕士生未发生论文抄袭等学术不端行为。

（十）管理服务

【专职管理人员配备情况（机构设置、岗位要求等），研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

学位点配备研究生教学秘书 1 人，专职研究生辅导员 1 名，兼职辅导员 1 名，全面负责学位点研究生相关教学管理、科研服务、生活服务等，已经形成主管领导-分管研究生工作副院长-辅导员、研究生秘书、学位点负责人-导师的多级管理体系，从研究生的思想政治引领、学术氛围营造、专业技能培养等多方面保障学生的成长成才。

学位点设有研究生会，听取并收集学生在日常学习、科研、生活中的碰到的问题，能在学院范围内可以解决的及时予以解决，不能解决的积极反馈给相关部门。在学研究生对学位点的各项管理制度、导师的师德师风、导师的学术水平整体评价较高。

（十一）就业发展

【学术学位授权点：本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

学位点关注毕业生的就业和科研，建立了导师-辅导员-学生三联动机制，导师主动推动研究生高质量毕业，关心和推荐学生就业机会，书记和辅导员与未就业同学保持沟通联系，了解就业动态，提供就业

信息和就业流程咨询，倾听缓解毕业生的毕业压力。学位点本年度共毕业研究生 36 人，工作地点以山东省为主，集中在胶东半岛区市。工作单位分布在政府机关、事业单位、大中院校、民营企业、科研设计单位等。

【专业学位授权点：本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才需求和就业状况报告发布情况，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

（十二）培养成效

【学生代表性成果，包括学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等；奖助学金获得情况及优秀毕业生情况等。】

本年度，学位点高度重视研究生创新创业教育和研究生实践创新能力培养，李凤仪老师指导的《黄河农韵，遗路生花——黄河流域农业文化遗产数字化治理与文旅赋能》在首届中国研究生“文化中国”两创大赛获一等奖。通过对黄河流域农业文化遗产的价值认知及保护现状调研，提出“1+1+1”解决方案，分别为一套数字化治理平台、一套文旅赋能产品、一系列宣传营销渠道，并应用于中国重要农业文化遗产之一的枣庄峯城石榴种植系统，为峯城区农业文化遗产的保护与传承提出具有实践性意义方案，也为黄河流域农业文化遗产保护工作打下坚实基础。

风景园林植物应用团队以生物多样性保护为主题，围绕胶东半岛珍稀濒危植物青岛百合，对崂山地区野生青岛百合分布本底进行了全面普查，明确了分布规律，根据青岛百合在崂山的分布特征，采用多学科研究的方法，探究了三种海拔高度下青岛百合根际微生物群落变化和驱动微生物群落变化的环境因素。研究成果以“Altitudinal

variation in rhizosphere microbial communities of the endangered plant *Lilium tsingtauense* and the environmental factors driving this variation”为题发表在国际期刊 *Microbiology Spectrum* (中国科学院生物学大类 2 区, IF: 3.7) 上。

四、服务贡献

(一) 科技进步

【科研成果转化(如成果转化、技术推广、专利转让的数量与效益、到校经费情况等);促进科技进步情况(如参与国家重大工程,解决“卡脖子”问题等)。】

本年度,学位点围绕城乡生态修复、园林植物应用等方向,共立项各类横向委托项目近 40 项,经费近 800 万元,同比增长近 300 万元。深度参与服务山东省黄河三角洲盐碱地植物改良,学位点获批“山东省耐盐碱草木种质创新”重点实验室,充分体现学位点深度服务山东省黄河流域高质量发展及保护。

(二) 经济发展

【服务国家和地区经济发展情况(如加强产学研合作,服务经济社会与国防事业发展;参与行业标准规划制定,开展高端人才培养,服务行业事业发展;智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效;举办重要会议论坛,制定学科与学术发展规划,创建和服务国内外重要学术组织,服务学术共同体;开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等)。】

本年度,学位点积极服务山东省区域发展战略,针对黄河流域高质量发展中出现的问题,聚合资源,申请获批“山东省耐盐碱草木种质创新”山东省重点实验室,邀请中国科学院植物研究所种康院士、

景海春研究员，南京林业大学副校长尹佟明教授，中国科学院分子植物科学卓越创新中心李来庚研究员，浙江农林大学卢孟柱教授、李全梓教授，中国林业科学研究院罗志斌研究员，中国农业科学院生物技术研究所林浩研究员进行学术报告。学位点通过种质创新与技术创新双轮驱动，直接推动风景园林行业在盐碱地生态空间重塑、海滨景观韧性提升、低碳园林建设等领域的技术变革，解决“适生植物资源匮乏、特殊生境营建成本高”等核心问题，促进区域经济高质量发展。

（三）文化建设

【繁荣和发展社会主义文化情况(突出中国传统文化、红色文化、革命文化的建设和弘扬方面)。】

本年度，学位点充分发挥教师多学科交叉研究优势，组建“遗路生花”农业文化遗产保护研究团队，深耕黄河流域农业文化遗产，专注于农业文化遗产的价值发掘、赓续保护与活态利用研究，致力于推动农业文化遗产与乡村振兴战略的深度融合，通过创新模式为乡村振兴重大国家战略做出实质性贡献。李凤仪博士担任团队负责人。团队致力于农业文化遗产数字化治理与文旅赋能的保护研究工作，研究工作获山东省自然科学基金、山东社科决策咨询规划项目立项；开发了农业文化遗产数字治理平台，并获得软件著作权三项；相关研究报告获得了山东省政府领导及枣庄市委书记的肯定性批示(图 4-1)；同时，团队与地方农业农村局建立了密切联系，相关工作成果获得了峰城区和夏津县农业农村局的高度认可；此外，团队学生广泛参加相关学科竞赛，已获得多次国家级省级奖项。

山东省农业农村厅

感谢信

青岛农业大学:

贵单位“遗路生花”农业文化遗产保护研究团队自2024年初起为山东省农业农村厅官方公众号策划制作“农遗节气图鉴”系列海报,为广大关心热爱农业农村事业的各界人士提供了深入了解农业文化遗产知识的窗口。

工作中,该团队体现了极高的专业水准和创新精神,不仅为保护农业文化遗产贡献了智慧,也为我省的乡村振兴战略贡献了力量。为此,向贵校“遗路生花”农业文化遗产保护研究团队表达最诚挚的感谢。

祝团队全体成员工作顺利,身体健康!



图 4-1 “遗路生花”团队获山东省农业农村厅感谢信

五、其他

【其他反映学位点建设成效与特色的数据或写实性描述,没有可不写。】

无。

六、存在问题

【根据本年度学位点建设情况，对照《学位授权审核基本条件》《学位授权点抽评要素》，排查诊断存在的差距和不足，分析在后续工作中需要进一步加强建设的内容。】

通过对一年工作的总结，对学位授权点现存在的问题进行了梳理总结：

缺乏高水平研究成果和重大科研项目。针对国家战略需求、学科前沿以及基础理论研究方面的原始创新能力仍然薄弱；对接国家和行业重大战略需求的能力有待进一步加强，承担国家级重大科研项目不足，国家级和省部级科研项目占比较低；高水平科研成果尤其是国家级、省部级奖励欠缺，在本学科国际著名期刊上发表论文数量偏少；科技成果转化不足。

人才培养质量还有提升的空间。论文质量有待进一步提升，本年度研究生论文缺乏对于学科最前沿的研究，需要不断与时俱进，从新思维、新技术入手，开展贴近产业实际的论文选题。教育部平台双盲审虽然都能够全部通过，但达到优秀的研究生数量仍旧不高。2024年度有1名研究生论文山东省教育厅抽检未通过。

七、建设改进计划

【针对存在的问题，提出本学位授权点的持续改进计划及下一年度建设计划、工作重心和实施举措等内容，重点突出拟针对不足采取的具体改革措施。】

学位授权点将继续围绕国家重大战略，针对行业高品质发展需求，进一步明确专业定位、优化培养目标、培养模式；立足风景园林“综合运用科学与艺术手段”的学科特点，充分发挥学院传统优势，强化

课程体系特色；突出专业学位应用型培养目标，结合风景园林硕士专业学位特点，积极引入校外资源全过程参与人才培养，加强“双师型”师资队伍建设；加强联合培养机制，突出实践基地产教协同育人作用；

进行有组织科研，提高研究成果聚集。加强科研组织工作，积极争取承担国家、国防重点科研任务，加强基础研究、核心技术原始创新和攻关；加强高水平科研成果的培育和高水平学术论文的发表，积极参与国内外高水平学术交流，提升学术影响力。

实行导师负责制，严把论文质量关。做好论文选题要求，学位论文应体现风景园林专业学位的特点，选题应来源于专业生产实践，从实践中寻找问题，提倡问题导向型研究和案例研究。加强对学生和导师的管理，尤其是在毕业论文的指导方面。落实“导师组”培养模式，确保全过程指导和质量监督；稳步提升风景园林硕士研究生培养质量。